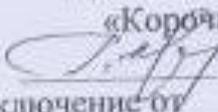


РАССМОТРЕНА:  
на Управляющем совете  
МБДОУ «Детский сад №2  
«Жемчужника»  
протокол от «29» ноября  
2023г №4

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №2  
«Жемчужника»  
протокол от «29» ноября  
2023г №2

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад №2  
«Жемчужника»  
приказ от «01» декабря  
2023 г. №182

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования администрации  
муниципального района  
«Корожанский район»  
  
Заклучение от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024-2027 гг.**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №2 «Жемчужника»**

2023г

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка об образовательной организации	9
<b>II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	19
<b>III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	32
<b>IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	38
V. Стратегический план реализации Программы развития	42
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	45
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	48
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	49

# I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

## 1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ Детский сад №2 «Жемчужинка» (далее ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» (далее – Программа)
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с января 2023 года по декабрь 2027 года
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа ДОО в составе: - Атаманова Л.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Улановская Н.М., старший воспитатель, - Голозубова Д.А., зам. зав. по АХР ДОО, - Коппель Т.В., медицинская сестра ДОО, - Якина А.В., воспитатель ДОО, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Нехайчик С.В., педагог-психолог ДОО, - Евсеева А.Г., учитель-логопед; - Кочкина Л.А., представитель родительской общественности ДОО.
<b>Исполнители программы</b>	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования  
к организации общественного питания населения».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от

29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов,

	воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)
<b>Основания для разработки Программы</b>	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Цель Программы</b>	Создание в ДОО целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, способствующих развитию всех участников образовательных отношений.
<b>Комплексные задачи Программы</b>	<p>1. Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни у детей и родителей, посредством реализации портфеля проектов «Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО на основе использования современных технологий».</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника».</p> <p>3. Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».</p>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь – июль 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы,</li> <li>- поиск условий для реализации,</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап. Внедренческий (август 2024г. – август 2027г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2027 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОО:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.</p> <p>Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОО на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).</p> <p>Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации.</p> <p>Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе.</p> <p>Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, заинтересованных организаций).</p>
<p><b>Контроль за реализацией Программы</b></p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

### 1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Жемчужинка» г. Короча Белгородской области
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»
Сайт дошкольного образовательного	<a href="http://мбдоужемчужинка.рф/">http://мбдоужемчужинка.рф/</a> <a href="https://vk.com/public216579705">https://vk.com/public216579705</a>

учреждения	
E-mail	<a href="mailto:korocha.dou2@mail.ru">korocha.dou2@mail.ru</a>
Адрес	309210, г. Короча, ул. Дорошенко, дом 2 «а»
Телефон (факс):	8(47231) 5-53-12, 5-53-15
Фамилия, имя, отчество руководителя	Атаманова Людмила Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	27.12.2017г., № Л035-01234-31/00234997. Департамент образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	<p>ДОО создано постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от 28 июня 2016 года №234 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Жемчужинка» г. Короча Белгородской области» и построено за счет федерального бюджета, предусмотренного на создание дополнительных мест в детских садах в рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Демография» по обеспечению доступности и охвата детей раннего возраста услугами дошкольного образования. Оно состоит из одного здания: детский сад на 220 мест.</p> <p>ДОО – это социокультурный центр, модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и качество образования, включая дополнительное.</p>
<b>2. Управление</b>	
Формы государственно-общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет Учреждения.</li> <li>2. Общее собрание работников Учреждения.</li> <li>3. Управляющий совет Учреждения</li> </ol>
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Инновационная деятельность по проблеме: «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» в 2023-2024 г. (Региональный проект)
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сайта ДОУ,</li> <li>- электронной почты,</li> <li>- электронной цифровой подписи,</li> </ul> <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный фонд РФ,</li> <li>- Федеральное казначейство,</li> <li>- Электронный мониторинг образовательных учреждений.</li> </ul>
<b>3. Ресурсная база</b>	
Тип здания, его состояние	ДОО расположено в черте города в отдельно

	<p>стоящем трехэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту, вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>Здание ДОО на 220 мест введено в эксплуатацию 01 декабря 2016 года. Общая площадь составляет 19 933 м<sup>2</sup>, площадь застройки 1412 м<sup>2</sup>, площадь плоскостных сооружений (общ.) 287,33 м<sup>2</sup></p> <p>Цокольные этажи здания вмещает помещения для обслуживающего персонала; соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемный грузовой лифт для вертикальной транспортировки. Имеются отдельные выходы из зданий.</p> <p>Крыша здания является эксплуатируемой, цементированной. По периметру здания на территории и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется городским тепловым пунктом, расположенным в хозяйственной зоне учреждения, который оснащён современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Здание на 220 мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-4 шт компьютеров, имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>-2 шт. МФУ;</li> <li>-принтер;</li> <li>-принтер цветной печати;</li> <li>-мультимедийная система: проектор+экран;</li> <li>-многофункциональная музыкальная колонка;</li> <li>-3шт. телевизоров;</li> <li>-интерактивный стол;</li> <li>-портативная аудиосистема;</li> <li>-программный продукт технологии «Детский сад: питание»;</li> <li>-7шт. ноутбуков;</li> <li>-22 шт. детских планшетов;</li> <li>-интерактивная доска;</li> <li>-цифровое фортепиано;</li> <li>-магнитола;</li> <li>-документкамера</li> </ul>
<b>4. Кадровый ресурс</b>	
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 18 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1</li> <li>• воспитатели – 12</li> <li>• музыкальный руководитель – 1</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог-психолог – 1</li> <li>• учитель-логопед – 1</li> <li>• педагог-дополнительного образования – 1</li> </ul>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 8</li> </ul>
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
<b>5. Контингент воспитанников</b>	
Общее количество	163
из них по возрастным группам	<p>Вторая группа раннего возраста – 29 чел.  Младшая группа – 40 чел.;  Средняя группа – 30 чел.;  Старшая группа – 37 чел.;  Подготовительная к школе группа – 27 чел.;</p>
<b>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	146
из них:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 97% детей воспитываются в полных семьях;</li> <li>• 10% дети разведённых родителей;</li> <li>• 0,006 % детей воспитывают одинокие мамы</li> <li>• Военнослужащие-0;</li> <li>• Безработные: домохозяйки и неработающие-23;</li> <li>• Частные предприниматели-11;</li> <li>• Одинокие матери-10;</li> <li>• дети родители СВО - 4;</li> <li>• Многодетные семьи – 26;</li> <li>• Служащие-12</li> </ul>
<b>7. Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Короча
<b>8. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Корочанской районной организации Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и	<b>Реализация проектов:</b>

реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<b><u>Участник на региональном уровне:</u></b> 2023-2024 г. - Региональный проект «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
<b>9. Профессиональные ценности</b>	
Основная миссия	Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях быстро изменяющегося мира

## II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

## **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия,

создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

## SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
<b>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</li> <li>▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</li> <li>▪ Организация наставничества над молодыми педагогами.</li> <li>▪ Создание творческих педагогических лабораторий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;</li> <li>▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</li> </ul>
<b>«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие педагогического потенциала для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и</li> </ul>

<p>проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> <li>▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</li> <li>▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</li> </ul>	<p>гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</li> </ul>	<p>проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</li> </ul>	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
<p><b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В ДОО зоны ранней профориентации дошкольников <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий ранней профориентации.</li> <li>▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытое интерактивное образовательное пространство.</li> <li>▪ Развитие материально-технической базы с учётом ранней профориентации дошкольников.</li> <li>▪ Создание полноценного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ранней профориентации обучающихся.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).</li> </ul>	<p>дошкольников в деятельность ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).</li> </ul>	<p>социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований.</li> </ul>	
---	---	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2027 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» на основе проектно-целевого подхода

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

### *Качество образовательной деятельности*

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный пункт без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1):

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально –	90,6%	9,4%	91,1%	8,9%	92,4%	7,6%

коммуникативное развитие						
Познавательное развитие	89,9%	10,1%	91,2%	8,8%	91,1%	8,9%
Художественно–эстетическое развитие	88,8%	11,2%	89,3%	10,7%	89,8%	10,2%
Физическое развитие	91,9%	8,1%	92,4%	7,6%	92,5%	7,5%
Речевое развитие	82,0%	18%	81,7%	18,3%	83,0%	17%
Общий показатель	88,64%	11,36%	89,14	10,86%	89,76	10,24%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

***Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года***

Уровень готовности	2020 год	2021 год	2022 год
Готовность	71%	74%	77%
Условная готовность	20%	26%	23%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

В 2020, 2021 и 2022 годах все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95% детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

## **Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2022г.г.**

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
509	72	72	2	0

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДОО издан приказ «Об организации использования государственных символов в ДОО», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка»

В планы-проекты образовательной деятельности, а так же в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДОО в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Белый цветок», , благотворительных ярмарках в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительных ярмарках семейных творческих работ, патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в здании детского сада организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «Стена памяти». Которая оформлена фотографиями ветеранов и детей Великой Отечественной войны. В рекреационной зоне, расположена карта города Короча с фотографиями социальной культуры, мест отдыха. Каждый ребенок может отметить места, в которых он уже побывал, с достопримечательностями родного города.

На третьем этаже здания, в патриотическом центре ДОО, установлены флагштоки с флагами РФ, Белгородской области и Корочанского района.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 7 февраля -День освобождения города Короча от немецко – фашистских захватчиков;
- 23 февраля- День защитника Отечества;
- 8 марта- Международный женский день;
- 12 апреля- День космонавтики;
- 1 мая- Праздник Весны и Труда;
- 9 мая- День Победы;
- 1 июня- День защиты детей;

12 июня- День России;  
8 июля- День семьи, любви и верности.  
12 июля- День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России  
22 августа- День Государственного флага Российской Федерации;  
1 сентября- День знаний;  
4 ноября- День народного единства;  
30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации.  
12 декабря- День Конституции Российской Федерации;

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и выносятся Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и района.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России, региона и района, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, по типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. В рамках работы осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Древо моей семьи», «Герб семьи»;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «День защитника Отечества»

Организуются совместные мероприятия (Таблица 2):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы сотрудничества (мероприятие)</b>	<b>Количество мероприятий/кол-во семей</b>
1.	Акция «Бессмертный полк»	1/146
2.	Акция «Окна Победы»	1/70
3.	Изготовление лэпбуков	10/22
4.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	1/78
5.	Фотокросс по памятным местам города	1/10
6.	Реализация проекта к 95-летию образования Корочанского района «Мы по лестницам шагаем- Корочанский край узнаем»	1/146
7.	Организация и проведение осеннего экологического субботника по благоустройству территории ДОО	1/ 146
8.	Спортивно-развлекательные эстафеты совместно с родителями (папы) ко «Дню отца»	8/115
9.	Совместные досуги родителей и детей ко «Дню Матери». Спортивно-развлечения «Мамины помощницы»	8/115
10.	Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	10/146
11.	Совместное участие в муниципальных выставках- конкурсах	10/146

**Вывод:** Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №3).

**Таблица 3. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	72 %	25 %	3 %	1 %
2021-2022 уч. год.	81 %	18 %	1 %	0 %
2022-2023 уч. год.	82 %	11 %	6 %	1 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей-выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

### ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных залах имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

**Таблица 4. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1	125- 70 %	113- 61,4 %	90 – 55,2 %
2	41- 22,9 %	60 – 32,6%	61 - 37,4 %
3	12- 6,7 %	11-6 %	11 - 6,8 %
4	1- 0,5 %	0- 0 %	1 – 0.6%
Итого	179	162	163

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

#### **Показатели заболеваемости воспитанников**

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

#### **Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2020-2022 годы**

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2020	2021	2022
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
ЧДБ	39	33	26
Лор	124	138	114
Ортопед	3	4	2
Окулист	1	1	3
Хирург	1	3	2
Невропатолог	0	0	0
Аллерголог	4	7	4
Кардиолог	0	0	0
Нефролог	6	6	3
Эндокринолог	0	0	0
ОРВИ	160	118	104
Заболевания крови	0	0	0
ЖКТ	8	3	6
Логопед	15	16	17

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

**Вывод:** Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка»

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на

прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены четырёх разовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (3 человека) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «Детский сад: питание»: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

### ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- Благодарность Депутата Белгородской областной Думы по **Корочанскому** одномандатному избирательному округу №15, Генерального директора АО Агрофирма "Русь"-2 педагога;

-Грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»-4 педагога

-Благодарность министерства образования Белгородской области-1 педагог;

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

12 педагогов ДОО (66,6%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». 10 педагогов ДОО (55,5 %) создали группы в мессенджерах: «Сферум». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что

психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

***Выводы:***

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка»; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

*Ведущей идеей* при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: «Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребёнка в условиях образовательного комплекса «Жемчужинка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Жемчужинка» состоит из отдельно стоящего одноэтажного здания с плановой наполняемостью детского сада 220 мест, 10 групп: 4 группы общеразвивающей направленности (2 из которых для детей раннего возраста), 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Центр детского развития условно разделён на три кластера с предоставлением широкого спектра дополнительных услуг для детей от 1,5 до 7 лет по 5 направленностям:

- речевая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- естественно-научная;
- познавательная,

в течение месяца ребёнок посетит все интересующие его услуги, которые будут оказывать 6 квалифицированных педагогов.

Для создания устойчивой мотивации и потребности в сохранении здоровья детей и по запросу родителей, разработана программа «Солнышко твоего здоровья» -система оздоровительно-профилактической работы с часто болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья, которая рассчитана на 9 месяцев.

Для выбора той или иной услуги в течение месяца ребёнок посетит все интересующие его услуги, которые будут предоставлены специалистами центра с привлечением квалифицированных педагогов.

**Первый кластер «Любимый малыш»**, он расположен на первом этаже центра, предоставляет услуги для детей от 1,5 до 3 лет. Так как это дети раннего возраста, для них оборудована рекреационно-сенсорная зона «Солнце» с креслом-мешком. Игровая ранней группы «Дельфинёнок» оснащена по методу «песочной терапии», где дети, играя в песке, могут успокоиться, расслабиться, выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, освободиться от страхов и пережитое не разовьётся в психическую травму.

Для детей, не посещающих дошкольные организации г.Короча, оборудована группа кратковременного пребывания, в которой при создании развивающей среды учитывались требования федерального стандарта дошкольного образования и возрастные особенности детей. Мебель

мобильна, безопасна, легко трансформируема. Пространство группы условно разделено на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием.

Мощным потенциалом для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста являются «Сказочные стены» на первом этаже.

Развивающие стены представлены бизбордами «Животные Африки», «Для мальчиков и девочек»

**Второй кластер «Непоседы»** (на втором этаже) ориентирован на детей от 3-х до 8-ти лет, где они могут заниматься в театральной студии, центре робототехники, арт-дизайна и изобразительного искусства. Здесь для них оборудованы и оснащены:

В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ:

-класс вокала (для формирования развития певческого голоса)

Далее расположена СТУДИЯ ТВОРЧЕСТВА, которая оснащена различным современным оборудованием.

-центр ИЗО (для формирования эстетического отношения к окружающему миру и художественно- творческих способностей, где дети будут иметь возможность выражать своё творчество посредством различных техник рисования)

Продолжая тему психокоррекции дошкольников, в том числе детей-инвалидов, оборудована

-«Виртуальная волшебная стена», где ребёнок погружается в сказочный мир. Современное интерактивное оборудование имеет более 1000 проекций (подводный мир, космос, лес и прочее), которые ребёнок может сам корректировать под своё настроение.

В рамках проекта «Доступная среда» для маломобильных групп населения в Студии творчества оборудован

-центр использования игрового набора «Дары Фрёбеля» для коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи для повышения познавательной активности дошкольников с речевыми нарушениями.

-центр работы с Палочками Кюизенера помогает дошкольникам освоить устный порядковый и количественный счёт, выучить понятие длины и ширины, горизонтали и вертикали, научиться сравнивать предметы по количеству.

-центры лего- и тико- конструирования (для развития технического творчества, ознакомления дошкольников с профессиями технической направленности)

-центр режиссуры, кино-фото-видеомастерства (для воспитания и развития таких навыков, как чувство пространства и времени, темпа и ритма, владению вниманием, развитию наблюдательности, фантазии и

воображения), который оборудован мультстудиями, 3-Д принтером, 3-Д ручками для создания героев мультфильмов, различными видами театра.

Для родителей и гостей центра предусмотрена комфортная зона ожидания, которая оборудована мягкими креслами, телевизором с трансляцией информации о деятельности комплекса и предоставляемых услугах, информационными стендами.

**Третий кластер «Точка детства»** расположен на третьем этаже и предназначен для детей от 5 до 8 лет, где они могут заниматься в хореографическом классе, расположенном в спортивном зале, с целью формирования умения двигаться под музыку, различать ритмический рисунок, развивать музыкальный слух, овладевать основами танца.

Для всестороннего развития детей, определения их интересов в выборе профессий оборудован музей экспериментальных наук. Экспозиции музея позволяют окунуться в процесс изучения законов и явлений окружающего мира. Дети могут через опыты и эксперименты узнать о механике, электричестве, магнетизме, акустике, оптические иллюзии и многое другое, используя цифровую лабораторию для дошкольников «Наураша».

В рекреационно-спортивно- зоне имеется центр двигательной активности с батутами, велотренажёры и тренажёры для рук и ног.

- зона «Шахматы» (для популяризации у детей и родителей игры в шахматы)

В спортивном зале будет установлен скалодром (для удовлетворения потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни)

В кабинете педагога-психолога имеется интерактивный сенсорный центр (для психологической разгрузки, развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, стабилизации эмоционального состояния, повышения эффективности мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей),

-кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащён «говорящими» ручками «Знаток», переносным модулем «Тактильные ячейки», «Сундучком логопеда», «Говорящим зеркалом», логопедическими обезьянками «Чича», наборами дидактических пособий, различными шнуровками, методическими пособиями, авторскими играми (для развития сенсомоторных навыков, мелкой моторики, коррекции звукопроизношения)

Что важно и нужно сегодня для того, чтобы можно было говорить о современности в детском саду?

Необходимо следующее:

- важна активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. Так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать и нести ответственность за свой выбор, не искать виноватых и никого не винить в том, что он делает или сделал. И выбирать себе занятие по душе;

- важна идея сообщества детей и взрослых, которые учатся друг у друга – как многому интересному можно научиться у детей или друг у друга, не по плану и не по конспекту;

- важно понимать, что среда - это третий педагог – речь идет именно о предметно-пространственной среде, которая создается в группе, в детском саду взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; среда, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи;

- важно включение семьи, образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса;

- отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей – как до сих пор не просто это понимается и делается педагогами;

- важно как можно больше предоставлять возможности в условиях детского сада детям разного возраста проводить время вместе – где и как это будет сделано – это задача детского сада, решение которой может быть разным, просто нужно помнить, что разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка;

- важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

После получения результатов национального исследования качества дошкольного образования (с 2017 года) всё чаще в дошкольном образовании стал звучать такой термин, как «голос ребёнка», всё чаще стали говорить о том, что самой главной задачей педагога является «умение слышать голос каждого ребёнка». И таким образом в нашем дошкольном образовании может быть реализован «принцип участия ребенка в получении своего образования» (или принцип субъектности).

Что такое «голос ребенка»? Это разные способы выражения ребенком своего понимания мира и отношения к нему. Это детские вопросы, своя идея в рисунке, свой замысел в танце, мелодии, это своя сочинённая история, нарисованная карта или чертеж, это своя придуманная игра или своё

собственное видение, как будут разворачиваться те или иные события (свое планирование).

Что это дает ребенку? Понять и почувствовать, что его уважают и ценят. И у него формируется образ своего «Я». Что это даёт взрослому? «Если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительного от ребенка; если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам; если попробовать включиться в игру, обнаружится, как непросто придумать сюжетные ходы. .... Работа «по конспекту», где взрослый ожидает строго определенного детского ответа, это и есть путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать «голос ребенка» может от этого спасти» - так считают педагоги МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка».

Как услышать «голос ребёнка?» Дети часто: «задают вопросы (и будут их задавать чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними) отвечают на вопросы и рассуждают (и рассуждения будут становиться все менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие) выражают свою идею в рисунке (и будут это делать чаще, если взрослый с любопытством будет рассматривать эти изображения и выслушивать объяснения), выдвигают гипотезы и зарисовывают их пытаются планировать (и будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование) воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, пытаются отразить свое представление о пространстве, делают фото- и видеосъемку сочиняют истории (и они будут все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку и др.) играют (и игра будет богаче, если у детей будет для нее достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно)».

Это совсем иной вектор развития нашего дошкольного образования, которое основано на умении педагога «слышать голос ребенка».

И сколько интересных открытий предстоит сделать педагогам, а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики» (когда воспитатель является главным действующим лицом образовательного процесса);

- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;

- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

*Что нового в современном образовательном процессе?*

Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на Ребёнка и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого Ребёнка, то о чём новом нам стоит задуматься в

детском саду?

Во-первых, о новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Вся жизнь в детском саду тогда будет совсем иной.

Во-вторых, о преобразовании предметной среды группы, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Для того, чтобы Среда была ориентирована на Ребёнка и была для него третьим Педагогом.

В-третьих, о новом формате взаимодействия с семьей Ребёнка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы детского сада, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников...).

В-четвертых, о новых форматах организации жизни детей в детском саду.

В-пятых, о новых форматах организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.

В-шестых, о том, что такое свободная игра и почему она так важна для Ребёнка.

В-седьмых, как на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов строить современное персонифицированное повышение квалификации команд детских садов. Потому что без этого сегодня невозможно работать иначе.

## IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

### 4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Развитие инициативности дошкольников	<p>Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО как приоритетная задача системы дошкольного воспитания.</p> <p>Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу: первые шаги в журналистику»</p>
Обеспечение профессионального роста и развития педагога	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»</p>
Развитие воспитательной деятельности	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»</p>
Ранняя	Повышение мотивации	Портфель

<p>профориентация дошкольников</p>	<p>педагогических работников к использованию технологий ранней профориентации дошкольников.          Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</p>
------------------------------------	---	--

## 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Стратегическое управление эффективным развитием ДОО»	
<b>Проект №1</b> «Педагог. Точка роста»	Ожидаемые результаты: Повышена к 2027 году до 75% мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, Развита система наставничества, выполнен социальный заказ на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
<b>Проект №2</b> «Шаг вперед»	Ожидаемые результаты: Модернизирована к 2027 году до 95% система управления МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» в условиях его деятельности в режиме развития, создана нормативно-правовая основа для реализации стратегического управления эффективным развитием ДОО, обеспечены нововведения и организационные изменения для эффективного развития и сформирована современная система оценки качества образования (ВСОКО).
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	
<b>Проект №1</b> «STEM-технология»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в инновационно-образовательную деятельность, которая позволит на профессиональном уровне подготовить детей к технически развитому миру
<b>Проект №2</b> «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников «В мире профессий»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2025 года до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами

	<p>трудоу деятельности, активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.</p>
<p>«Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО на основе использования современных технологий»</p>	
<p><b>Проект №1</b> «Скандинавская ходьба в детском саду»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Развить физические качества детей, повысить к 2025 году до 80% скорость формирования важных двигательных навыков, что приведет к сохранению и укреплению здоровья, повысится уровень физического развития старших дошкольников, интерес к физкультурно-оздоровительным занятиям, прогулкам со скандинавскими палками, снизится заболеваемость.</p>
<p><b>Проект №1</b> «Здоровый малыш»</p>	<p>Ожидаемые результаты: организовать комплексную систему воспитания и развития в ДОО, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями, сформировать у 85% родителей, педагогов, воспитанников ответственность в виде сохранения собственного здоровья.</p>

## V. Стратегический план реализации Программы развития

### 5.1. План-график реализации проектов

«Стратегическое управление эффективным развитием ДОО»		
<b>Проект №1</b> «Педагог. Точка роста»	Ожидаемые результаты: Повышена к 2027 году до 75% мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, Развита система наставничества, выполнен социальный заказ на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.	январь 2024г-декабрь 2027г
<b>Проект №2</b> «Шаг вперед»	Ожидаемые результаты: Модернизирована к 2027 году до 95% система управления МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» в условиях его деятельности в режиме развития, создана нормативно-правовая основа для реализации стратегического управления эффективным развитием ДОО, обеспечены нововведения и организационные изменения для эффективного развития и сформирована современная система оценки качества образования (ВСОКО).	январь 2024г-декабрь 2027г
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»		

<p><b>Проект №1</b> «STEM-технология»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в инновационно-образовательную деятельность, которая позволит на профессиональном уровне подготовить детей к технически развитому миру</p>	<p>январь 2024г-май 2025г</p>
<p><b>Проект №2</b> «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников «В мире профессий»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2025 года до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.</p>	<p>сентябрь 2024г-август 2025г</p>
<p>«Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО на основе использования современных технологий»</p>		
<p><b>Проект №1</b> «Скандинавская ходьба в детском саду»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Развить физические качества детей, повысить к 2025 году до 80% скорость формирования важных двигательных навыков , что приведет к сохранению и укреплению здоровья , повысится</p>	<p>июнь 2025г-май 2026г</p>

	уровень физического развития старших дошкольников, интерес к физкультурно-оздоровительным занятиям, прогулкам со скандинавскими палками, снизится заболеваемость.	
<b>Проект №2 «Здоровый малыш»</b>	Ожидаемые результаты: организовать комплексную систему воспитания и развития в ДОО, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями, сформировать у 85% родителей, педагогов, воспитанников ответственность в виде сохранения собственного здоровья.	сентябрь 2026г-май 2027г

**Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

**6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 - 2027 годы**

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027
<b>«Развиваем детскую инициативу»</b>					
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85

Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90
<b>«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»</b>					
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	70	80	90	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	76	80	85	90

здоровьесберегающей средой детского сада						
<b>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»</b>						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	
<b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</b>						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	

## Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p><b>Организационно-методическое обеспечение</b></p>	<p>Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p><b>Информационное обеспечение</b></p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

### Список литературы

1. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: ПИ РАО, 2013. – 152 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного периода развития: автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1996. – с. 34-46.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
5. Погонина Е.А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.01 – Брянск, 2007. – 18 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Состояние игровой деятельности современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2005. №2. – С. 76-86.
7. Холодова О.Л., Воробьева И.И., Крашенинников Е.Е., Логинова Л.В. «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. – 2020. – №1(97). – С. 38–53.
8. Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. – 2021. – №4(106).